
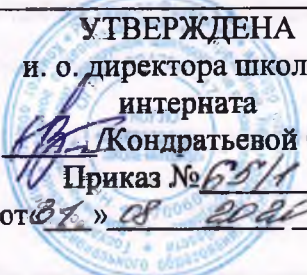


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> <u>2020</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА и. о. директора школы – интерната  Кондратьевой О. В. Приказ № <u>65/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> <u>2020</u> г.</p> 
--	--

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2020 – 2023
учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	4
I. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса	4
II. Цель и задачи воспитания	6
III. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство»	12
3.3 Модуль «Воспитательский час»	14
Содержание воспитательного направления "Личностное развитие, основы социализации и общения "	16
1-4 классы.....	16
Раздел 1: Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры.....	16
Раздел 2: Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей	16
Раздел 3: Общение детей и взрослых.....	17
Раздел 4: Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными	17
Раздел 5: Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово - денежные нормативы жизни	18
5-7 классы.....	18
Раздел 1: Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры.....	18
Раздел 2: Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей	18
Раздел 3: Общение детей и взрослых.....	19
Раздел 4: Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными	19
Раздел 5: Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово - денежные нормативы жизни	20
Содержание воспитательного направления "Охрана здоровья, физического развития и формирования экологической культуры"	21
1-4 классы.....	21
Раздел 1: Охрана здоровья, физического развития	21
Раздел 2: Экологическая культура	22
5-9 классы.....	23
Раздел 1: Охрана здоровья, физического развития	23

Раздел 2: Экологическая культура	23
Содержание воспитательного направления "Основы нравственного и гражданско-патриотического воспитания "	25
1-4 классы.....	25
Раздел 1: Воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного поведения	25
Раздел 2: Воспитание гражданственности, патриотизма	25
5-9 классы.....	26
Раздел 1: Воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного поведения	26
Раздел 2: Воспитание гражданственности, патриотизма	27
Содержание воспитательного направления "Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся "	28
Содержание воспитательного направления "Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие"	32
Раздел 1: Трудовое воспитание	32
Раздел 2: Профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.....	33
Раздел 1: Трудовое воспитание	33
Раздел 2: Профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.....	34
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	35
3.5 Модуль «Школьный урок»	37
3.6. Модуль «Профориентация»	40
3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	41
3.8 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	42
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	44
Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.	44

Пояснительная записка

Настоящая Программа воспитания в образовательном учреждении (далее - Программа, далее - школа-интернат) определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной Программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех участников образовательных отношений: школы-интерната, семьи, общественных организаций (социальных партнёров), включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

I. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты *принципах*.

- демократизм - переход от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательных отношений; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- социальное закаливание - включение обучающихся в ситуации, которые

требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- законность - предполагает неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- комфортность - ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цель и задачи воспитания

Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности школьника, оказывают помощь в его жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитания в школе-интернате - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание при организации образовательного процесса:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников 5-9 классов, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал воспитательского часа, классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, , работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе- интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их

родителей (законных представителей) и педагогических работников, станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Большое значение в школе-интернате придается поиску, созданию и сохранению традиций - ключевых дел.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. При необходимости к подготовке дел привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Они же являются частыми гостями на общешкольных мероприятиях.

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для детей.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты - разрабатываемые и реализуемые школьниками, и педагогическими работниками (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проводимые для жителей региона, города праздники, фестивали, конкурсы, спортивные олимпиады, соревнования, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы-интерната, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивные, - ежегодно проводимые дела с целью формирования здорового образа жизни;

- тематические недели - ежегодно проводимые дела, связанные с социальной активностью детей под руководством педагогических работников.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными

представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Воспитательский час»

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутри школьным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитателей учитывает следующие направления развития личности:

1. Личностное развитие, основы социализации и общения
2. Охрана здоровья, физического развития и формирования экологической культуры
3. Основы нравственного и гражданско-патриотического воспитания
4. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.

Формы организации воспитательского часа:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, психокоррекционные игры, игры с песком, игры с водой, интерактивные, компьютерные развивающие игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических ситуаций морального выбора; беседы социально--нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических

движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Содержание воспитательного направления "Личностное развитие, основы социализации и общения "

1-4 классы

Раздел 1: Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры

1 класс: Кто я? Какой я? Моя семья. Я в школе, я в классе. Как вести себя среди людей.

2 класс: Я и моя семья. Я и мои друзья. Мы все разные. Из каких маленьких частичек я состою: Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья, но команду здесь Я. "Какой я мальчик? Какая я девочка?"

1 класс: Мои фамилия, имя и отчество. Моя национальность. Без семьи нет счастья. Если вместе мы друзья, зла не будет никогда. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

2 класс: "Будем знакомы! Кто я? Какой я?". Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. "Что значит быть хозяином своего "я"?". Я в мире людей.

Раздел 2: Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей

1 класс: Я - ученик, поведение в школе. Поведение в столовой (эстетика приёма пищи). Поведение в актовом зале. Поведение в библиотеке. Бережное отношение к имуществу. Сказки об этикете.

1 (1 дополнительный) класс: Поведение в школе (на уроках, переменах, в столовой, бережное отношение к имуществу). Повседневный этикет: приветствие, прощание.

Этикетные ситуации: поздравления, пожелания. Этикетные ситуации: просьбы. Этикетные ситуации: умение сопереживать. Этикетные ситуации: умение спорить.

2 класс: Поведение в школе. Мои обязанности. Повседневный этикет. О чём можно и нельзя говорить. Этикетные ситуации: в гостях. Этикетные ситуации: в транспорте.

3 класс: Поведение в школе, бережное отношение к имуществу. Что такое этикет? Речевой этикет. Поведение в общественных местах: выставка, концерт, кинотеатр. Поведение в общественных местах: магазин, поликлиника и др. Правила знакомства. Этикетные ситуации: как поступить?

4 класс: Этикет в школе. Этикет дома. Этикет в общественных местах. Этикет дружбы. Как речевые манеры раскрывают человека. Искусство спора и критики.

Раздел 3: Общение детей и взрослых

1 класс: Общение с взрослыми и одноклассниками. Доброжелательность и приветливость. Жадность. Злость и обида. Упрямство. Хвастовство.

2 класс: Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение с взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Я знаю правила общения.

3 класс: Средства общения. Дружба, враждебность. Ссора, драка, прощение. Этикет в общении с педагогом. Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье.

4 класс: Стили общения. Роль мимики, жестов и позы в общении. Что мешает общению. Школа вежливых наук. Выход из конфликтных ситуаций. Русские традиции отношения к старшим.

Раздел 4: Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными

1 класс: Моё рабочее место. Уход за одеждой, порядок в шкафу. Учусь заправлять кровать. Обязанности дежурного по классу. Комнатные растения, уход за ними. Уход за домашними животными.

2 класс: Правила ухода за личными вещами (одежда, обувь, школьные принадлежности). Уход за классным помещением: полезные советы. Уход за жилым помещением: полезные советы. Уход за комнатными растениями: полезные советы. Уход за домашними животными: полезные советы. Уборка пришкольной территории: полезные советы.

3 класс: Уход за классным помещением. Уход за жилым помещением. Уход за комнатными растениями. Огород на подоконнике. Домашние животные, уход за ними. Уборка пришкольной территории.

4 класс: Правила ухода за помещением (классным, жилым), средства ухода. Правила ухода за комнатными растениями. Посадка комнатных растений. Правила ухода за сельскохозяйственными растениями. Посадка сельскохозяйственных растений. Правила ухода за домашними животными.

Раздел 5: Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово - денежные нормативы жизни

1 класс: Трудовая денежка всегда крепка. Потребности и желания. Тратим разумно, экономно. Копим и сберегаем. Товар, цена, стоимость. Экскурсия в магазин "Продукты". Экскурсия в магазин "Игрушки". Занимаем и одалживаем, долг и ответственность. Сделал дело - гуляй смело. Щедрость и жадность.

2 класс: Где производят товары. Товар имеет цену. Жители кошелька. Подбери деньги к товару. Что такое реклама. Сколько заработал - столько и потратил. Идём совершать покупки. Занимательная экономика. Экономические задачи. Ролевые игры по теме.

3 класс: Дом, где живут деньги (банк). Современные деньги России. Копейка рубль бережёт. Как правильно совершать покупки. Идём в магазин. Приобрёл вещь - умей с ней обращаться. Купи подарок другу. Экономический словарик. Экономические задачи. Ролевые игры по теме.

4 класс: Как изменялись деньги. Откуда в семье берутся деньги. Потребности семьи, бюджет семьи. Источники дохода. Карманные деньги. Учимся экономить. Деньги разных стран. Как банки сделали деньги невидимыми. Жизненные ситуации (обмен игрушками и т. п.). Экономические задачи. Ролевые игры по теме.

5-7 классы

Раздел 1: Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры

5 класс: Я - пятиклассник. Мои одноклассники. Мы все такие разные. В дружбе наша сила. Вот моя семья. Мои интересы.

6 класс: Я - шестиклассник. Мир моих способностей. Я, мои успехи и неудачи. Я и коллектив. Что такое толерантность? Семейные ценности. мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия.

7 класс: Я - восьмиклассник. Откровенный разговор с девушками-подростками. Откровенный разговор с юношами-подростками. "Не нужен лад - коли в семье лад." Умею ли я любить? Людей не интересных не бывает.

8 класс: Я - девятиклассник. Взрослость и ее признаки. «Родительский дом - начала начал». Женственность и мужественность. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Как добиться жизненного успеха.

Раздел 2: Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей

5 класс: Права и обязанности ученика. Правила поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях. Правила гостеприимства. Дружбой дорожить умейте. Самолюб - никому не люб.

6 класс: Правила культурного человека. Культура внешнего вида. Точность, обязательность, аккуратность. Культура речи при общении по телефону. Знакомство, товарищество, дружба. Вербальные и невербальные этикетные знаки (жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд...).

7 класс: Вежливость как основа воспитанности. Уважение старших - закон жизни. Точность, обязательность, аккуратность. Поступки — это поведение. От чего зависит поведение? Человек в группе: выбор группы, группы по интересам, группы подавления.

8 класс: Вежливость, уважение, деликатность. Поведение культурного человека в общественных местах, в школе. Культура речи. За что уважают и кого уважают. Этикетные ситуации (знакомства, обращения, привлечения внимания). Ответственность за свои поступки и поведение. Дружба, увлечённость, любовь.

9 класс: Правила вежливости с близкими, окружающими людьми. Правила вежливости в незнакомом городе. Поведение культурного человека на отдыхе, в гостях (жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд.). Интимно - личностные отношения (дружба, увлеченность, любовь). Особенности поведения человека в различных сферах жизни и при разных социальных ролях. Совершенствование манеры поведения.

Раздел 3: Общение детей и взрослых

5 класс: Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Почему люди ссорятся? Предотвращение конфликтов. Общение с взрослыми, одноклассниками, малышами.

6 класс: Основные средства общения. Я и мой язык: враг или друг? Как вести себя в конфликтной ситуации. Учимся управлять собой. Compliments. Правила общения с взрослыми, одноклассниками, малышами.

7 класс: Общение в моей жизни. Общение и уважение. Спор и его виды; правила ведения спора. Конфликт — неизбежность или... Compliment — дело серьезное?

8 класс: Законы общения: взрослые и дети. Правила позитивного общения. Виды общения (деловое, свободное, игровое, праздничное, во время отдыха, и т.д.). Способы выражения эмоций при общении. Стили поведения в конфликте.

9 класс: Общение и умение слушать. Учимся взаимопониманию. Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, невзгодам, горю и страданию. Виды общения. Умение избегать конфликта.

Раздел 4: Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными

5 класс: Виды жилых помещений, гигиенические требования к жилому помещению. Последовательность уборки жилого помещения. Уборка жилого

помещения. Уход за домашними животными (кошка, собака). Работа на огороде, в саду осенью. Участие в сельскохозяйственных работах. Работа на огороде, в саду весной.

6 класс: Последовательность уборки кухни, периодичность. Уход за мебелью, средства ухода. Работа на огороде, в саду осенью. Уборка урожая. Участие в сельскохозяйственных работах. Работа на огороде, в саду весной. Уход за домашними животными (корова, коза, овцы).

7 класс: Уход за ванной, раковиной, унитазом, средства ухода. Уход за комнатными растениями, пересадка. Работа на огороде, в саду осенью. Участие в сельскохозяйственных работах. Уборка урожая. Работа на огороде, в саду весной. Уход за домашними животными (свинья).

8 класс: Уборка жилого помещения с применением моющих средств. Последовательность ручной стирки. Последовательность машинной стирки. Ручная стирка (практика). Машинная стирка (практика). Работа на огороде, в саду осенью. Участие в сельскохозяйственных работах. Работа на огороде, в саду весной. Уход за домашней птицей.

9 класс: Виды уборки квартиры. Создание интерьера в жилом помещении. Способы ухода за окнами, зеркалами. Сезонные работы в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Разведение домашних животных и птицы.

Раздел 5: Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово - денежные нормативы жизни

3 класс: Что такое экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Деньги. Домашнее хозяйство. Почему все должны трудиться. Торговый словарь. Экономические задачи. Ролевые игры по теме.

4 класс: Рассмотрим деньги поближе, защита от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Откуда в семье деньги. Труд в домашнем хозяйстве. Свой сад, огород, подсобное хозяйство, как экономические объекты. На что тратятся деньги. Экономические задачи. Ролевые игры по теме.

5 класс: Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Экономические задачи.

6 класс: Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Банковская карта, виды банковских карт. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Налоги.

7 класс:

Семья как потребитель. Хозяйственная деятельность семьи. Элементы семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Кредиты, виды кредитов.

Содержание воспитательного направления "Охрана здоровья, физического развития и формирования экологической культуры"

1-4 классы

Раздел 1: Охрана здоровья, физического развития

1-й класс: Режим дня школьника. Знакомство с понятием: «Тело человека». Правила личной гигиены: уход за зубами. Правила личной гигиены: уход за ушами. Правила личной гигиены: уход за носом. Правила личной гигиены: уход за руками. Глаза - главные помощники человека. Польза от прогулок. Зачем человеку нужен отдых. Полезные привычки. Моя безопасность: действия во время пожара. Моя безопасность: вода - друг и враг. Моя безопасность: контакты с незнакомыми людьми. Профилактика простудных заболеваний. Полезные и вредные продукты питания.

2-й класс: Режим дня школьника. Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха. Я умею, я могу, сам себе я помогу (навыки самообслуживания). Сон – бальзам природы. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье. Моя безопасность: огонь ошибок не прощает. Моя безопасность: на наших улицах. Моя безопасность: электричество. Моя безопасность: правила дорожного движения. Моя безопасность: животные. Моя безопасность: человек и вода. Профилактика простудных заболеваний. Режим питания (витамины вокруг нас). Профилактика инфекционных заболеваний.

3-й класс: Режим дня, как правильно распорядиться своим временем. Осанка (профилактика сколиоза). Активный отдых. Осознанно о правильном и здоровом питании. Витамины в моей жизни. Путешествие в страну Здоровья. Правила безопасного поведения в школе. Правила безопасного поведения дома. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения на улице. Компьютер друг или враг. Скуку, простуду, безделье меняю на бодрость, здоровье, веселье (профилактика простудных заболеваний). Чистые руки (профилактика инфекционных заболеваний).

4-й класс: Валеология - наука о здоровье. Ежедневная гигиена. «Скажем спорту дружно - да!». Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник табак. Злой волшебник наркотик. Быть здоровым - это здорово! Правильное питание - залог

здоровья. Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым. Влияние конфликтов и ссор на здоровье человека. Экстремальные ситуации в быту. Безопасная дорога. Моя домашняя аптечка. Правила работы с компьютером. Что помогает мне быть здоровым? (профилактика простудных и инфекционных заболеваний). Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах.

Раздел 2: Экологическая культура

1-й класс: Природа в загадках. Народные приметы. Лес - наше богатство. По грибы - по ягоды. Жители леса - дикие животные. Мои друзья - насекомые. Птицы нашего края. Правила поведения в природе. Осенняя экскурсия в природу. Зимняя экскурсия в природу. Весенняя экскурсия в природу. Краски лета. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Чтение книг о природе. Я рисую природу.

2-й класс: Путешествие плодов и семян. Аптека под ногами. Вода - это жизнь. Охрана водоёмов. Приметы осени. Приметы зимы. Приметы весны. Приметы лета. Правила поведения в природе. Сезонные работы на пришкольном участке. Как я берегу родную природу. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Чтение книг о природе. Плакат «Охрана природы».

1 класс: Природа в стихах и рассказах. «Красная книга» - сигнал опасности. Заповедники и заказники. В мире воды. Природа родного края: Волосовский район. Комнатные растения. «Зелёная аптека». «Я природе помогу!». Изменения в природе и жизни человека осенью. Изменения в природе и жизни человека зимой. Изменения в природе и жизни человека весной. Изменения в природе и жизни человека летом. Сезонные работы на пришкольном участке. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Чтение книг о природе. Газета «Сохраним природу».

2 класс: Природа глазами художников-пейзажистов. Экология родного края. Сезонные работы на пришкольном участке. Проблемы чистой воды и здоровье человека. Почва - святыня наша. Охрана почвы. Задачи по экологии. Кроссворд о природе. Законы охраны природы. Учусь любить природу. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Чтение книг о природе. Газета «Сбережём природу - сохраним планету».

3 класс: Организация режима дня. Основа здоровья - физическая культура,

двигательная активность, закаливание. Всё ли мы знаем о здоровой пище? Правильное питание - вкусно и полезно. Зависимость: курение. Зависимость: алкоголь. Зависимость: наркотики. Зависимость: ПАВ. СПИД. Комплекс упражнений для глаз. Комплекс упражнений для красивой осанки. Надо ли прислушиваться к советам взрослых. Экология и здоровье. Психическое здоровье. Конфликты и здоровье. Безопасный мир. Клеши — опасные переносчики энцефалита.

4 класс: Мой режим дня. Здоровье - главное богатство человека. Маленькие шаги к крепкому здоровью. Уроки привлекательности: ухаживаем за волосами, ногтями, зубами. Осторожно, грипп. Мое питание: всегда ли вкусное полезно. Понятия «безопасность» и «чрезвычайная ситуация». Ты - велосипедист. Пожар в быту, причины его возникновения. Правила поведения в транспорте. Помощь при укусах насекомых и животных. Что такое педикулез и как с этим бороться. Гаджеты и зрение. Как победить своего дракона или умею ли я управлять своими эмоциями. Курение: от желания казаться взрослее до пагубной привычки. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье. ВИЧ-инфекция и СПИД, меры профилактики.

5-9 классы

Раздел 1: Охрана здоровья, физического развития

5 класс: Режим дня. Правила личной гигиены подростков. Между нами, девочками. Ты - будущий мужчина. Физическая активность - путь к здоровью. Почему важно питаться правильно. Знание простейших приемов и действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе способов оказания или поиска помощи. Психология толпы, правила поведения в толпе при возникновении паники. Учимся ориентироваться по компасу, солнцу и местным предметам. Влияние семейных отношений на здоровье человека. Никотиновая зависимость. Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Здоровые родители - здоровые дети. Болезни безнравственности: ВИЧ-инфекция и СПИД.

Раздел 2: Экологическая культура

2-й класс: Наука "Экология". Природа в произведениях искусства. Страницы любопытных фактов. Природа родного края. Соседи по планете. Природа и человек (влияние человека на жизнь растений и животных). О чем шепчет зелёная планета! (экологические проблемы). Охрана природы - твоя обязанность. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Чтение книг о природе. Газета «Сохраним природу!». Сезонные работы на пришкольном участке.

3-й класс: Природа в произведениях художников и поэтов. Мир природы - мир

красоты. Необыкновенные звери и птицы. Читаем "Красную книгу". Зеленая аптека. Человек и природа. Царь ли природы человек. Будущее планеты в наших руках. Ситуации в природе: чего не должно быть. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Оформление экологической газеты. Сезонные работы на пришкольном участке.

4-й класс: Планета Земля - наш общий дом. Человек - часть природы. Планета заболела. Исчезающая красота (путешествие по страницам Красной книги). Редкие и исчезающие виды растений и животных Волосовского района. Лес - дом для зверей, а мы гости в нем. Природная стихия - огонь. Войди в природу другом. Законы природы. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Оформление экологической газеты. Сезонные работы на пришкольном участке.

5-й класс: Что такое экологическая катастрофа? Мой город, выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Причины сокращения численности редких животных, птиц и меры их охраны. Правила поведения в природе на основе анализа и оценки возможных последствий своих поступков. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Оформление экологической презентации. Сезонные работы на пришкольном участке. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке, озеру, в лес, парк).

6-й класс: Экология и мы. Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Распознавание растений родного края. Растения, нуждающиеся в защите. Распознавание животных родного края. Животные, нуждающиеся в защите. Мы - защитники природы. Экологические акции («Сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево» и др.). Акции по энергосбережению («Голубая капля», «Час земли», «Береги энергию» и др.). Оформление экологической презентации. Сезонные работы на пришкольном участке. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке, озеру, в лес, парк).

Содержание воспитательного направления "Основы нравственного и гражданско-патриотического воспитания "

1-4 классы

Раздел 1: Воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного поведения

1 класс: "Здравствуй, школа!". Вот и стали мы учениками. Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. О дружбе. В мире любимых сказок. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Когда люди радуются. Приглашаем гостей. Твои родители и твои поступки. Не надо больше ссориться. Почему нельзя брать чужое. Накануне новогодних праздников. Поезд везёт подарки мамам. Благотворительные акции.

2 класс: Нравственный мир рассказов (обсуждение рассказов о хороших и плохих поступках). Сказка - ложь, да в ней намёк. О сострадании и жестокосердии. Спешите делать добро. Забота о близких. Давайте жить дружно. Как стать трудолюбивым. Правила опрятности и аккуратности. Эмоции и поведение. Правдивость, честность. Что посеешь - то и пожнёшь. Пословицы и поговорки о дружбе, добре, совести и т.п.. Благотворительные акции. (13)

3 класс: Помни о других - ты не один на свете. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?». Давайте, друзья, потолкуем о маме. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Верность слову. Взаимовыручка и взаимопомощь. Отзывчивость и доброта. Нравственное отношение в семье. Новогодние традиции. Учимся работать в микрогруппе. Благотворительные акции.

4-й класс: Нравственный мир сказок. О себе о дружбе о друзьях. Совесть - основа нравственности. "Чем ты сильнее, тем будь добрее". О терпении. Дал слово - держи. Берегите время. Учимся быть щедрыми. Живи, не требуя награды. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Пословицы и поговорки о дружбе, добре, совести и т.п.. Конец каждого дела обдумай перед началом. Поступки человека и его характер. Нравственные отношения в коллективе. Новогодний подарок. Подарок своими руками маме. Благотворительные акции.

Раздел 2: Воспитание гражданственности, патриотизма

1 класс: Семья - это 7я. Моя школа. Россия - родина моя. Государственная символика. Москва - столица России. Город, в котором я живу. Красота родной природы. Стихи о родной природе. Русская матрёшка. Дымковские игрушки. Знакомство с куклами на Руси, изготовление куклы. Русские народные игры.

Роспись пасхальных яиц. Детские песенки, колядки, потешки. Загадки, пословицы, колыбельные. Мы помним героев войны. Наша армия родная.

2 класс: Семейный альбом. Я люблю свою школу. Мы - дети России. Я знаю и чту символы России. Россия на карте мира. Главный город России - Москва. Президент России - это кто? Культура и история нашей Родины. Красота родного края. Знатоки родного края. «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края). Русские музыкальные инструменты. Чьи имена носят улицы нашего города. Там, где погиб неизвестный солдат. Русские народные праздники. Стихи и рассказы о родной природе. Мы за мир на всей планете.

3-й класс: Я и моя семья. Наша страна - Россия. Символы государства. Государственные праздники. Русские народные промыслы (гжель, хохлома, жостово и др.). Традиционный русский костюм. Мой край. Я рисую родной край. Государство и права детей. Из истории нашей школы. Достопримечательности нашего города. Жизнь замечательных людей. Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края. Открытка ветерану. Поэты и писатели о России. Богатыри земли русской. Путешествие по России, знакомство с городами.

4-й класс: Папа, мама, я - дружная семья. Я - гражданин России. Символы России. Традиции русского народа. Традиционная русская кухня. Главные богатства России. С любовью к Родине писатели и поэты. Конституция - основной закон государства. Красота родной природы в картинах художника. Мой город - моя гордость. История возникновения Российского государства (виртуальные экскурсии). Государственные праздники. «Любовь к Земле рождается в сердце». Что такое героизм. Маленькие герои большой войны. Открытка ветерану. Путешествие по России, знакомство с городами.

5-9 классы

Раздел 1: Воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного поведения

2 класс: Что такое нравственность? Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Практикум доброты. Учимся правильно жить и дружить. Нечаянно и нарочно. Чтобы все были честными. Может ли человек прожить один. «Слово серебро, а молчанье - золото". Всё тайное становится явным. Жизнь замечательных людей. Поговорки, пословицы о нравственности. Новогодний переполох. День защитников Отечества. Мама лучшая на свете. Оценка проблемных ситуаций по теме "Нравственность". Ролевые игры по теме (2 часа).

3 класс: Чего в другом не любишь - то сам не делай! Воспитание привычек нравственного поведения. О заботливом отношении к людям. День добрых пожеланий. Личностью не рождаются - личностью становятся. Жизнь

замечательных людей. Главное не кем быть а каким быть! Милосердие в наши дни. Скромность украшает человека. Почему нужно уметь уступать. Поговорки, пословицы о нравственности. Новогодние пожелания. День защитника Отечества. Для милых мам. Оценка проблемных ситуаций по теме "Нравственность". Ролевые игры по теме (2 часа).

4 класс: Золотое правило нравственности. Мои нравственные ценности. Я глазами других. Нам жизнь дана на добрые дела. Что такое душевное здоровье? Стыд и вина. Сквернословие. «Что посеешь, то и пожнешь». Сделай себя лучше. Жизнь замечательных людей. Родина Деда Мороза. День защитника Отечества. Женский день 8 марта. Волонтерство. Оценка проблемных ситуаций по теме "Нравственность". Ролевые игры по теме (2 часа).

5 класс: Суд над пороками людей. Модели нравственного поведения. «Будьте добрыми, человечными». Практикум доброты. Жизнь замечательных людей. Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Храни достоинство своё повсюду, человек! За поступки надо отвечать. Основы порядочности. Умей прощать. Роль книги в жизни человека. Ответственность - это главное качество человека. Как встречают Новый год в России. День защитников Отечества. Мамины глаза. Ролевые игры по теме (2 часа).

6 класс: Нравственный кодекс: по каким правилам мы живём? Честь, совесть, доброта - устарели ли эти понятия? Есть ли у юных идеалы? Практикум доброты. Зависть, жадность, жестокость, злобность - качества, которых лучше не знать. Современные вандалы. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Награда и наказание. Час милосердия и доброты на примере литературных героев. Я через 5 лет. Жить с достоинством - что это значит. Жизнь замечательных людей. Откуда пришли новогодние игрушки. День защитника Отечества. Мама - главное слово. Ролевые игры по теме (2 часа).

Раздел 2: Воспитание гражданственности, патриотизма

1 класс: Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша родина - Россия. Флаг, герб, гимн России. Народы России. Сказки народов России. Защитники земли русской. Памятные даты России. Города - герои. Герои Великой отечественной войны. Открытка ветерану. Плакат о мире. Экскурсия по городу. Береги родной край. Открыты двери школьного музея. Календарь знаменательных дат (2 часа).

2 класс: Просторы и богатства России. Символы России (берёза, медведь и т.п.). Что ты знаешь об истории земли русской? Граждане России - россияне. Россия - многонациональное государство. День единения и согласия. Традиции, обычаи, праздники народов России. Я люблю тебя, Родина! Символика страны, области, города. По местам Волосовского края. Суровые годы войны. Они прославили Родину. Солдатские письма. "Нет войне, а миру - да!". Календарь

знаменательных дат (2 часа).

3 класс: История нашей школы. Наша Родина - Россия. Государственные символы России. Золотое кольцо России. Песни и стихи о земле русской. Край родной навек любимый. Международный день мира. О людях, прославивших город. Великие национальные достижения. Достижения в области культуры. Достижения в области образования, науки и техники. Жить - Родине служить. Поклон тебе, солдат России. Акция "Я - гражданин России". Календарь знаменательных дат (2 часа).

4 класс: За что я люблю Родину? Поступки настоящих граждан. Великие национальные достижения. Достижения в области культуры. Достижения в области образования, науки и техники. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица. Волосовский краеведческий музей. Русские композиторы о защитниках Родины. Мы - наследники Победы. Акция "Георгиевская ленточка". Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Календарь знаменательных дат (2 часа).

5 класс: Гражданское отношение к символам России. Гражданское отношение к родному краю. Удивительная страна Россия. Произведения искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края. Достижения русских учёных и изобретателей. Культура и традиции Ленинградской области. Что значит любить Родину? Есть такая профессия - Родину защищать. Героические страницы истории России. Ими гордится Россия: славные имена в истории России. Фильмы о защитниках Родины. Акция "Свеча памяти". Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Есть ли герои в наше время. Календарь знаменательных дат (2 часа).

Содержание воспитательного направления "Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся "

1 класс: Знакомство с правилами школьной жизни. Безопасный маршрут «дом- школа-дом». Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД. Правила общения. Правила личной безопасности. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хочу или надо. За свое постою, а чужое не возьму. Вместе весело играть. Правила поведения в каникулы. (3 часа). Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка жить и воспитываться в семье, дом. Право ребенка на образование. Право ребёнка на досуг. Права и обязанности ребенка. День защиты детей. Сказка ложь, да в ней намёк: "Кот, петух и лиса". Сказка ложь, да в ней намёк: "Три медведя". Сказка ложь, да в ней намёк: "Заюшкина избушка". Сказка ложь, да в ней намёк: "Колобок". Сказка ложь, да в ней намёк: "Волк и семеро козлят".

Ролевые игры на разрешение

правовых ситуаций (не поделили игрушку и т.п.) (3 часа). Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

2 класс: Правила поведения обучающихся (права и обязанности школьника). Безопасный маршрут «дом-школа-дом». Как важно быть грамотным. Что делать, если тебя обижают. (Законы дружбы. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице, что с ними делать. Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время. Правила поведения в каникулы (3 часа). Взаимоотношения родителей и детей. Нет вредным привычкам. Телефон доверия. Декларация прав ребёнка. Права в рисунках. Учусь проводить свободное время с пользой. Своё, чужое. Бесконфликтное поведение. Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка. Сказка ложь, да в ней намёк: "Как медведь трубку курил". Чтение и обсуждение книг: С. Маршак "Кот и лодыри"; С. Маршак "Кошкин дом"; С. Михалков "Двенадцать месяцев". Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

3 класс: Правила поведения обучающихся (права и обязанности школьника). Безопасный маршрут «дом-школа-дом». Кто и что меня защищает. Декларация прав ребёнка. За что ставят на внутришкольный учет и учёт в КДН и ОДН? Поступок или проступок? Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице. Пребывание школьника на улице в вечернее время. Правила поведения в каникулы (3 часа). Как использовать свободное время с пользой. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Виды транспорта. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами, работа регулировщика. Железная дорога - зона повышенной опасности. Вредным привычкам скажем "нет". "Слово не воробей, вылетит не поймаешь". Телефон доверия. В гостях у деда Правоведа. Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка. Чтение и обсуждение книг: Л. Толстой "Старик сажал яблони"; Л. Толстой "Филиппок"; Л. Татаринкова "Я и моя семья". Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

4 класс: Законы и правила школьной жизни. Безопасный маршрут «дом-школа- дом». Декларация прав ребёнка. Ты не один на свете. Курить-

здоровью вредить. Алкоголь и здоровье. Что такое наркомания? Правила поведения в каникулы (3 часа). Ложь и её последствия. Мелкое хулиганство, ответственность. Ссора: почему она происходит? Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния. Умей сказать "нет". Кнут и пряник, зачем существуют наказания и поощрения? Как не стать жертвой преступления. Страна справедливости. Телефон доверия. Интернет: плюсы и минусы. Защита ребенка от непосильного труда. Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка. Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг: "Гуси-лебеди"; Г.Х. Андерсен "Гадкий утёнок"; Н. Носов "На горке". Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

5 класс: Безопасный маршрут «дом-школа-дом». Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков. Ответственность за состояние окружающего мира. Поступки плохие и хорошие. Ответственность за совершение правонарушений. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений. Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы. «Стоп - алкоголь!». «Стоп - курение!». «Стоп - наркомания!». Надо вовремя сказать «нет!». Безопасность поведение на дорогах, воде, транспорте. Ответственность за тех, кого приручили. Ценность семьи. Телефон доверия. Правила поведения на каникулах (3 часа). Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг (3 часа). Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

6 класс: Право и правопорядок. Правоохранительные органы. Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков. «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету». Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство? Конституция - основной закон страны. Курение. Наркомания. Пьянство. Правонарушения как результат вредных привычек. Умей сказать "Нет!". Способы разрешения конфликта. Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Взаимоотношения детей и родителей. Телефон доверия. Правила поведения на каникулах (3 часа). Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг (3 часа). Просмотр

видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (3 часа).

7 класс: Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Что значит быть взрослым. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка. Современное общество как источник опасности. Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Правила поведения, права подростка при задержании. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения. Правомерный досуг подростка. Речевое поведение. Как избежать конфликта. Телефон доверия. Правила поведения на каникулах (3 часа). Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг (3 часа). Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (1 час).

8 класс: Что такое закон и для чего он нужен? Моя ответственность за дисциплину в школе. Права несовершеннолетнего 14-17 лет. Подросток и правонарушение. Преступление и наказание. Мы в ответе за свои поступки. Свободное время. Твоя уличная компания. Суд над хулиганством. Воспитание в семье. Свобода и ответственность. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность. Экстремизм - угроза обществу. Безопасный интернет. Телефон доверия. Правила поведения на каникулах (3 часа). Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг (3 часа). Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа). Дидактические игры по правовому воспитанию (2 часа).

9 класс: Социальные нормы. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. «Неформалы - кто они?». Уголовная ответственность подростка. Юридическая ответственность за приём ПАВ. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. Хулиганство,

вандализм, массовые беспорядки. Жестокость на улицах. Подростковый алкоголизм и наркомания. Бродяжничество - путь к преступлению. Интернет: его плюсы и минусы. Избирательное право и его происхождение. Конституция РФ. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина. Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Защита детского труда. Материальная ответственность. Право собственности на имущество (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение). Основные виды наказания. Телефон доверия. Правила поведения на каникулах (3 часа). Ролевые игры на разрешение правовых ситуаций (3 часа). Чтение и обсуждение книг (1 час). Просмотр видеоматериалов по правовому воспитанию с последующим обсуждением (3 часа).

Содержание воспитательного направления

"Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие"

Раздел 1: Трудовое воспитание

1 класс: Что такое труд? Учись дежурить. Содержи в порядке книжки и тетрадки! Умеешь сам, научи другого. Опрятность и аккуратность. Уход за одеждой. Уход за обувью. Уроки Золушки. Мой внешний вид о многом говорит. Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Трудовые, экологические десанты (2 часа). Акция бережливости.

2 класс: Наши поручения в классе. Хорошо трудиться - всегда пригодится. Труд людей осенью. Что растет в огороде? Трудовой час: уборка урожая, сбор семян. Трудовой час: уборка спальни. Трудовой час: стирка мелких вещей. Трудовой час: уход за одеждой. Труд людей весной. Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Трудовые, экологические десанты (3 часа) Акция бережливости.

3 класс: Зачем человек трудится? Обязанности дежурных в классе. За все, что сделано для нас, мы благодарны людям. Одежда; виды ухода за одеждой (глажка, чистка). Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Мелкий ремонт одежды.

Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Обувь: виды обуви, уход за обувью. Накрываем стол к обеду. Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки). (4 часа). Трудовые, экологические десанты (3 часа). Акция бережливости.

4 класс: Больше дела, меньше слов! Мои поручения в классе и дома. Уроки самообслуживания. Если очень захотеть, можно многое успеть. Уход за одеждой и обувью. Трудовой час: стирка мелких вещей. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Я жду гостей. Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки). (4 часа). Трудовые, экологические десанты (4 часа). Акция бережливости.

Раздел 2: Профессиональная ориентация обучающихся, творческое_развитие

1 класс: Профессии в школе. Профессии в магазине. Вкусные профессии (повар, кондитер). Кто нам шьёт одежду? Кто нас лечит? Кто работает на стройке? «Все профессии важны, все профессии нужны!». Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Ролевые, дидактические игры, экскурсии (6 часов).

2-й класс: Профессии, которые нас охраняют. Что делает фотограф? Кто работает на железной дороге? Труженики леса. На арене цирка. "Фильм! Фильм! Фильм!". Труд в почете любой, мир профессий большой. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Ролевые, дидактические игры, экскурсии (6 часов).

3-й класс: Профессии искусства (писатель, поэт, художник и т.п.). Кто придумывает танцы? Кто работает в театре? Профессии на почте. Кто работает на ферме? Работники двора, сада, огорода. Праздник в городе Мастеров. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Ролевые, дидактические игры, экскурсии (6 часов).

4-й класс: Профессии ЖКХ. Работники издательств и типографии. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Кто такой - дизайнер? Профессии которые помогают путешествовать. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Мир профессий. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Ролевые, дидактические игры, экскурсии (6 часов).

Раздел 1: Трудовое воспитание

1 класс: Трудолюбие - важное качество гражданина. Обязанности дежурного. Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Трудовые, экологические десанты (4 часа). Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Подготовка вещей и обуви на хранение. Рейд "Всё ли у меня в порядке?". Шефская помощь (2 часа).

2 класс: Трудолюбие - важное качество человека. Обязанности дежурного. Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Трудовые, экологические десанты (4 часа). Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Подготовка вещей и обуви на хранение. Рейд "Всё ли у меня в порядке?". Шефская помощь (2 часа).

3 класс: Как воспитать трудолюбие? Обязанности дежурного. Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Трудовые, экологические десанты (4 часа). Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Подготовка вещей и обуви на хранение. Рейд "Всё ли у меня в порядке?". Шефская помощь (2 часа).

4 класс: О труде и трудолюбии. Обязанности дежурного. Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Трудовые, экологические десанты (4 часа). Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Подготовка вещей и обуви на хранение. Рейд "Всё ли у меня в порядке?". Шефская помощь (2 часа).

5 класс: Способность к труду - важное качество человека. Обязанности дежурного. Трудовой час: стирка различных предметов одежды. Трудовой час: мелкий ремонт одежды. Трудовой час: подготовить школьную одежду на следующую учебную неделю. Трудовые, экологические десанты (4 часа). Любимая школа - чистая школа (субботники, генеральные уборки) (4 часа). Подготовка вещей и обуви на хранение. Рейд "Всё ли у меня в порядке?". Шефская помощь (2 часа).

Раздел 2: Профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие

2 класс: Радуга профессий. Профессии, которые меня окружают. Профессии людей моего города (посёлка). Кем работают мои родители? Что я умею делать своими руками. "Кем я хочу стать?". "Учёба твой главный труд!". "Сделал дело - гуляй смело". Навыки общения и взаимодействия в работе. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Экскурсии, ролевые и дидактические игры (4 часа).

3 класс: Многообразие мира профессий. Профессии, которые будут всегда. Трудом славен человек. Познай вкус ремёсел. Кем я могу работать после получения школьного образования. Путь в профессию начинается в школе. Характер и моя будущая карьера. Как всё успеть сделать. Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Экскурсии, ролевые и дидактические игры (4 часа).

4 класс: О профессиях разных, нужных и важных. Что я знаю о профессиях? Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Связь учебных предметов с выбором профессии. Мои недостатки и мои достоинства. Моё будущее зависит от меня. Как готовить себя к будущей профессии? К чему стремятся люди в жизни. Трудоустройство подростка 14 лет. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Экскурсии, ролевые и дидактические игры (4 часа).

5 класс: Профессии, которые нас окружают. Профессионализм - что это? Профессиональные интересы («Хочу»), возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»), современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»). Что требует профессия от меня? Рынок рабочих профессий. Кем быть, каким быть? Я - реальный, я - идеальный.

Пути получения профессии. Выбрать дело - значит выбрать жизнь. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Экскурсии, ролевые и дидактические игры (4 часа).

- 6 класс: Современный рынок труда и его требования. Востребованные профессии в Ленинградской области, Волосовском районе. Мотивы выбора профессии. Куда пойти учиться? На работу устраиваемся по правилам. Трудовые отношения между работодателем и работником. Требования к работнику. Правила поведения при трудоустройстве. Моя будущая профессия. Творческое развитие (изготовление поделок - 4 часа). Экскурсии, ролевые и дидактические игры (4 часа)

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, , которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- .

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

Духовно-нравственное направление решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

(Например: «Край, в котором я живу», «Мир вокруг нас», «В стране сказок» и др.)

Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Основная цель реализации содержания: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

(Например: «Шапки», «Город мастеров» и др.)

Общекультурное направление предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Основная цель реализации содержания: формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся умений и навыков практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

(Например: «Азбука вежливости», «Игра и игрокоррекция» и др.)

Социальное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления обеспечивает интеграцию обучающихся в общество.

(Например: «Основы финансовой грамотности», «Мои первые проекты»,

«Основы компьютерной грамотности», «Мастерская добрых дел», «Полезные привычки» и др.)

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

(Например: «Спортивный час», «Здоровьесберегающие пятиминутки» и др.)

Коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию недостатков психического, речевого, двигательного развития. Формирование учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

(Например: индивидуальные и групповые логопедические занятия, психокоррекционные занятия, «Ритмика», «Час с психологом» и др.)

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные дела, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

3.5 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

(реализуется через: поощрение, поддержку, сотрудничество, похвалу, просьбы учителя, поручение важного дела, создание ситуации успеха, эмпатию. Для того чтобы сделать уроки интереснее и увлекательнее, можно воспользоваться некоторыми нехитрыми приемами:

- находить время и темы для неформального общения с обучающимися. При этом учителю важно уметь слушать детей и не стремиться переносить акцент в

разговоре только на себя и волнующие только его вопросы. Интересный, умный учитель важен ребенку: как человек, которому можно выговориться и который его с интересом выслушает, как советчик, как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения. Общение с взрослым - важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя небольшие группки. А интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя;

- заводить в классе привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинать с мини игры «Счастливчик»: любым способом из класса выбирается ученик, который на этом уроке будет «счастливчиком». Из предлагающихся вариантов проверки домашнего задания (устно у доски, письменно на карточке, в рабочей тетради) «счастливчик» имеет право выбрать любое, а может отказаться от выполнения задания совсем. Если на уроке он получит отметку, которая его не устроит, «счастливчик» может отказаться и от нее. Такая игра позволяет ребенку попробовать выполнить более сложное задание, которого он раньше старался избегать, ведь в этот день он ничем не рискует. И игра в начале урока настраивает на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс).

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

(реализуется через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»);

- через предъявление образцов дисциплинированного поведения;

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

(интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес - это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок - это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно:

- предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;

- через использование занимательных элементов, проведение нестандартных уроков: урок-размышление, урок-сказка, урок-эксперимент, урок-путешествие, урок-поиск, урок-мастерская, урок-лаборатория);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

(реализуем через использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров и образов - из близких им книг, историй из жизни известных земляков, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников - знать, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем «чатятся» в социальных сетях?);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

(реализуется через: использование на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; (реализуется через:

использование дидактических игр; ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся на уроке: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, -, онлайн-конференции и др.);

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле

школы-интерната стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов,);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, , при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, , походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.