

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 3/1 от 09.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГКОУ ЛО «Волоховская школа-интернат»
от 10.10.2019 г. № 93/1-п



**ПРОЕКТ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«Дорога, которую ты выбираешь»**

«Профориентационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность проекта

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определённые трудности социальной адаптации лиц, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся.

В школе для детей с ОВЗ подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии данной категории подростком профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Следовательно, выбранная нами тема является актуальной, а направления профессиональной деятельности служат реализации основных целей коррекционного воспитания и обучения.

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети, обучающиеся, в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют, разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к

реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы для детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Главная задача специального образования – подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество. Однако, из опыта известно, что большинство учащихся выходят из образовательных учреждений, не владея необходимыми для самостоятельной жизни знаниями и навыками. Наблюдается тенденция к частой смене работы, необоснованная неудовлетворённость заработной платой; сложности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от общественной жизни коллектива.

При работе над проблемой исследования нами были выделены следующие **противоречия** между:

- сложившейся системой профессиональной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, которые ограничивают доступность овладения профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с интеллектуальными нарушениями, и еще меньшим количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм профориентационной работы является первым этапом профессиональной реабилитации, и отсутствие единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методики профориентации в рамках комплексной реабилитации и целенаправленного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к невостребованности данной категории граждан, а также резко снижает их социальную защищенность. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г ст. №5 и инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04. 09. 1997г.№

48 организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и их психофизических возможностей. При этом учитываются также местные условия, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью, т.к. выбор профессии для таких учащихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Эти противоречия подтолкнули нас к работе по созданию **системы профориентационной работы у учащихся с нарушениями интеллекта в условиях специальной школы.**

Цель, объект, предмет, задачи проекта

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация позволяют утверждать, что именно эти дети являются наиболее неспособными к самостоятельному жизнеустройству.

Это связано с целым спектром проблем. Во-первых, знания и умения, усваиваемые в школе учащимися, часто не носят практического характера применения, а, соответственно, не всегда смогут помочь в реально возникшей жизненной ситуации. Второй причиной является необходимость включения учащихся с интеллектуальными нарушениями во взаимодействие с окружающими людьми и возникающими в современном обществе социальными явлениями. Наконец, третьей причиной является назревшая необходимость активизации и систематизации методического потенциала школы для наиболее эффективного овладения учащимися необходимым для самостоятельной жизни в обществе запасом знаний, умений и навыков.

Для адекватного выбора профессии детям с ограниченными возможностями здоровья необходимы знания, умения и навыки, отражающие способность каждого ученика успешно социализироваться и интегрироваться в общество. Развитие обобщенных умений, навыков и личного опыта в различных областях деятельности человека необходимо для способности и готовности их применять самостоятельно.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать при организации профориентационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информирование о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Целью проекта является создание условий для формирования и сопровождения профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями интеллекта посредством организации воспитательной работы с привлечением социальных партнеров.

Для реализации цели проекта представляется необходимым решить следующие **задачи**:

- актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся;
- подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;
- ознакомить с профессиями профессиональных учреждений, доступных выпускникам школы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
- формировать профессиональные интересы, склонности.
- выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования и социальными партнерами.

Целевая аудитория: учащиеся 5-9 классов

Объект исследования- процесс профориентационной работы детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для детей ОВЗ.

Предмет исследования- социально-педагогические условия эффективного ведения профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

- 1.Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.
2. Формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у учащихся;
- 3.Воспитание самостоятельной личности каждого учащегося с активной жизненной позицией и запасом основных профессиональных навыков;
- 4.Представление о собственных интересах и возможностях.
- 5.Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через уроки трудового обучения, внеклассных групповых занятий и экскурсий.
- 6.Получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ.
- 7.Выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
- 8.Получение информации о профессиональных заведениях (путях, получения профессии).
- 9.Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ.

Краткое содержание проекта:

Данный проект состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

В рамках подготовительного этапа проекта проводилось диагностирование участников проекта с целью изучения склонностей и профессиональных

интересов, а также выявление факторов, влияющих на выбор профессии. Исходя из этого, осуществлялся отбор основных форм работы с учащимися. Этот этап включает в себя так же работу по выбору социальных партнеров.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап (октябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.)

В рамках подготовительного этапа проекта проводилось диагностирование участников проекта с целью изучения склонностей и профессиональных интересов, а также выявление факторов, влияющих на выбор профессии. Исходя из этого, осуществлялся отбор основных форм работы с учащимися. Этот этап включает в себя так же работу по выбору социальных партнеров.

2.Основной этап (январь 2020 г. - апрель2020 г.)

В рамках основного этапа проекта планируются мероприятия с использованием различных форм и методов профориентационной работы: встречи с социальными партнерами, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, тематические мероприятия, классные часы, тренинги. На этом этапе так же предусмотрено индивидуальное консультирование учащихся и родителей с педагогом-психологом.

3.Итоговый этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.)

Заключительный этап включает в себя диагностическую и аналитическую деятельность по итогам реализации основного этапа проекта, выпуск буклетов профориентационной направленности, фотографии и видеопрезентации о реализации проекта, отзывы ребят об организованных тренингах, встречах и экскурсиях.

Методы и формы профориентационной работы

вербальные	практически е	наглядные
классные часы	кружки	внешние информационные ресурсы
профессиональные игры	уроки технологии	интерактивные справочные методические пособия
тренинги	экскурсии на предприятия, организаций	мультимедийные презентации
интерактивные лекции, беседы, диспуты, устные журналы,	встречи с представителями ПОУ	изучение интересов, склонностей, способностей
круглые столы	внеклассная работа	брошюры, буклеты, листовки
проекты	конкурсы	видеоуроки
предметные недели	выставки	мультфильмы, видеоролики
недели профориентации	рекламные акции	родительские собрания
фестивали профессий	дни открытых дверей	индивидуальные беседы
	ярмарки профессий	

Содержание и результаты работы, выполняемой в рамках проекта

Профориентация - определенная система мероприятий, направленная на наиболее эффективное решение проблемы соответствия человека и профессии, специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников, система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих каждому представителю подрастающего поколения выбрать себе профессию с учетом потребностей и своих способностей.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- 1) знакомство с миром профессий с использованием методической, научно-популярной и художественной литературы и Интернет ресурсов;
- 2) экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия;
- 3) диагностика интересов и склонностей, а также личностных особенностей воспитанников;
- 4) профориентационные игры и упражнения с элементами тренинга;
- 5) определение уровня сформированности трудовой компетенции (Тест по выявлению мотивов выбора профессии);
- 6) определение уровня овладения здоровьесберегающими знаниями и навыками (Анкета «Как я оцениваю своё здоровье»);
- 7) выявление коммуникативных навыков учащихся (Тест - опросник «Коммуникативные склонности»).

Цели и задачи мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дат а	Мероприятия	Цели и задачи	К ласс
Ма рт 2020	<i>Уроки по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, трудовое законодательство).</i>	формировать доступные школьникам технические и технологические знания, развить у учащихся общетрудовые умения и навыки. Расширить правовые знания в области трудовых отношений; ознакомить с законами РФ и основными правилами, регулирующими отношения в области труда, также разъяснить понятия: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка,	5-9

		увольнение и т. д.	
окт ябрь 2019- май 2020	Внеклассные мероприятия: «Калейдоскоп профессий»; «От скуки на все руки»; «Умелые руки не знают скуки»,	Расширить представление детей о различных профессиях; ознакомить учащихся с документацией необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.	5-9
апр ель	Предметные недели по трудовому обучению. «В мире ремесел»	Закрепляются представления детей о доступных профессиях, развивается интерес к трудовой деятельности, формируется потребность в личном выборе профессии, как источника дохода, необходимого для самостоятельной жизни в социуме.	5-9
окт ябрь 2019- май 2020	Ознакомительные беседы о профессиях: «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Труд кормит, а лень портит» и др.	Воспитание у школьников трудолюбия, уважения к труду людей, расширение знаний о многообразии профессий	5-9
окт ябрь 2019- май 2020	Экскурсии	Экскурсии на различные предприятия Знакомство с профессиями и требованиями, предъявляемыми к сотрудникам той ли иной профессии в ходе проведения	5-9

		производственных экскурсий.	
мар т-апрель	Встречи с представителями различных профессий и представителями профессиональных образовательных учреждений: Бегуницкий агротехнический лицей	Знакомство учащихся с трудовой деятельностью рабочих разных специальностей, формирование личной заинтересованности в том или ином виде труда	8-9
апр ель -май	Стенд «Куда пойти учиться»	Расширить представление детей о различных профессиях; ознакомить учащихся с документацией необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.	8-9
окт ябрь 2019, апр ель 2020	классные часы: «Все профессии важны», «Моя будущая профессия»; Тест по выявлению мотивов выбора профессии Анкета «Как я оцениваю своё здоровье»	Учащиеся знакомятся с многообразием профессий, знакомятся с рабочими местами и требованиями к различным профессиям;	5-9

Обучающиеся с ОВЗ будут успешны в жизни и конкурентноспособны, если профориентационная работа в школе для детей с интеллектуальными нарушениями носит системный характер, т.е. с младшего школьного возраста до окончания обучения.

Проведенное исследование показывает эффективность и продуктивность профориентационной работы педагогов, участвующих в разработке и реализации проекта. Мы можем проследить положительную тенденцию в жизнеустройстве выпускников с интеллектуальными нарушениями ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»

Мониторинг жизнеустройства выпускников

<i>Уч ебный год</i>	<i>Всего выпускник ов</i>	<i>Продо лжили обучение в ПУ</i>	<i>Трудоус троены</i>	<i>Инв алиды</i>	<i>Не обучаются, не трудоустрое ны</i>
2017- 2018	15	9	1	5	5
2018 – 2019	11	6	2	3	2

Из сравнительной таблицы жизнеустройства выпускников видно, что в течение последних 2 лет прослеживается положительная тенденция к увеличению численности выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Прогнозируемый результат

1. Мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.
2. Морально-эмоциональная поддержка обучающихся с ОВЗ при выборе будущей профессии.
3. Реалистичность притязаний старшеклассника к профессиональной подготовке.
4. Сформированность понимания роли труда в жизни человека и в обществе.
5. Сформированность обучающихся активной жизненной позиции и запаса основных профессиональных навыков через уроки трудового обучения, внеклассных групповых занятий и экскурсий;
6. Получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ.
7. Выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
8. Получение информации о профессиональных заведениях (путях, получения профессии).

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 3/1 от 09.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГКОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»
от 10.10.2019 г. № 93/1-п



**ПРОЕКТ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«Дорога, которую ты выбираешь»**