

Утверждено
приказом
ГКОУ ЛО «Волосовская специальная
школа-интернат»
от 01.10.2014 г. № 115/7-п

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное
учреждение Ленинградской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Волосовская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации мониторинга качества образования»

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок организации мониторинга качества образования (далее – Порядок) определяет проведение контроля за качеством образования на уровне образовательного учреждения.

1.2. Мониторинг - это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга.

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе-интернате.

3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы-интерната.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективность управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга.

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, получение оперативной информации о нём, анализ диагностической информации, а также управление процессом путём принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

5. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы-интерната;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности

6.1. Критерии:

- образовательный процесс;

- образовательные результаты;

- условия достижения образовательных результатов;
- эффективность системы управления образовательным процессом.

6.2. Показатели:

- реализация учебных планов школы-интерната, учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- рациональность организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- реализация ФГОС НОО;
- степень удовлетворённости участников образовательного процесса его организацией и результатами;
- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень развития личности;
- степень сохранения и укрепления здоровья;
- учебно-методическая и материально-техническая оснащённость УВП;
- кадровая обеспеченность образовательного процесса и его качество;
- целевая эффективность управления;
- ресурсная эффективность управления;
- социально-психологическая эффективность управления;
- технологическая эффективность управления;
- нагрузка учащихся;
- нагрузка педагогов;
- состояние здоровья педагогов, учащихся.

7. Источники сбора данных и инструментарий мониторинга качества образования.

7.1. источниками и инструментарием сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные статистической отчётности;
- данные сдачи экзамена по трудовому обучению в 9 классе;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования, диагностических мероприятий, собеседований;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчётность классных руководителей;
- отчетность учителей, воспитателей;
- аналитические справки заместителей по УВР, АХЧ, безопасности ОУ.

7.2. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- образовательный процесс;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- педагогические кадры.

9. Ожидаемые результаты.

9.1. Достижение качества образования обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам;

4.2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

4.3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

III. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что даёт возможность превратить её в деятельный инструмент управления качеством образования.

III. Исполнители.

- учителя;
- воспитатели;
- руководители школьных методических объединений;
- классные руководители;
- специалисты социально-психологической службы школы-интерната;
- медицинские работники;
- директор школы-интерната, заместители директора.

