



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «25» <u>августа</u> <u>2022г.</u>	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР  Каргозёрова Л.А./	УТВЕРЖДЕНА и. о. директора школы – интерната  Кондратьева О. В./ Приказ № 54 от «29» <u>августа 2022 г.</u>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 2 КЛАССА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИИ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: РУЧНОЙ ТРУД
I – ВАРИАНТ**

**Программу составила:
учитель начальных классов
Вигель Надежда Васильевна**

**2022 – 2023
учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане	8
Планируемые результаты освоения программы	9
Содержание учебного предмета	13
Система оценки достижения планируемых результатов	23
Учебно-методическое обеспечение	45

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
2. СанПиН 2.4.2.3286 – 15.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015.
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
6. Учебный план ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» на 2019 – 2020 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 1 – 9 классов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника. Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Л.А. Кузнецова. – 9 – е изд., М.: Просвещение, 2019. – 110 с.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы;

- знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном;

- работа с текстильными материалами.

Характеристика предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным. В содержательном плане он предполагает с взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна;

– моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера;
- природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Наиболее нарушенным является мышление, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, способность к отвлечению и обобщению.

Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук, что оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Особые образовательные потребности

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с недельным учебным планом ГКОУ ЛО «Волосовская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2022 – 2023 учебный год и рассчитана на 34 недели (1 час в неделю, 34 ч. в год).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;

- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;

- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.
- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;

выполнять рабочие действия совместно с учителем.

БУД

Личностные

- положительное отношение к школе, осознанию роли труда для человека к людям и их труду;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям и их труду
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.

- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.

- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.

- самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами. Научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Коррекционные возможности предмета

На уроках трудового обучения решаются и коррекционные задачи, которые выражаются в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы;
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание учебного предмета

Первая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобилей. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощённую форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приёмы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЁМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Экскурсии в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из жёлудей, перьев и палочек или ослика из жёлудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из жёлудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых

или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Склеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила склеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при склеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Вторая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)

Практические работы

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, берёсты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зёрен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические свойства. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырьё, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплётный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Третья четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приёмы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материала отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приёмы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов отходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалов отходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезающей кромке листа. Ведение отсчёта от нулевого деления. Склеивание картона бумагой с обеих сторон.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертёж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приёмы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала.

Выполнение смёточного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под неё одинаковое число нитей.

Четвёртая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приёмы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют смёточный стежок. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку смёточными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: смёточный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.**Приёмы работы.** Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить смёточный стежок, затем вводить иглу с ниткой

того же цвета поочерёдно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив).

Соблюдение порядка вышивания изделия.

Тематическое планирование

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2013 года издания в программу 2 класса по трудовому обучению были включены следующие разделы:

Раздел	Кол-во часов	Краткие задачи раздела.
Работа с глиной и пластилином	8	Формировать умения сравнивать и анализировать свойства предметов объемной формы, вычленять главное и второстепенное, ориентироваться в пространстве. Познакомить с назначением и применением материалов в народном хозяйстве, в быту. Формировать двигательные трудовые навыки, координирующие работу кистей рук. Определять характерное в объекте и на этой основе планировать предстоящую работу.
Работа с природными материалами	7	ТБ при работе с природным материалом и соблюдение санитарно-гигиенических требований и организация рабочего места. Рациональное использование материалов – отходов. Знать свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение материалов отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.)
Работа с бумагой и картоном	12	Познакомить с различными сортами бумаги, картона, переплетных материалов, элементарное представление о профессиях. Формировать умение проводить простую разметку и обработку бумаги и картона. Овладеть правильными приёмами работы с ножницами. Укреплять мышцы рук, воспитывать координацию движений. Выполнять работу по образцу, нескольким образцам, с внесением дополнений, по замыслу. Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Работа с текстильными материалами	7	<p>Дать элементарные понятия о применении и назначении тканей в жизни людей. Свойствах и особенностях тканей: мнутся, рвутся, имеют различную окраску. Ориентироваться в задании, планируя ближайшую операцию. Формировать умение отрывать и отрезать нитки. Развивать ловкость и гибкость пальцев. Выполнять простые стежки, развивать глазомер, умения ориентироваться на плоскости куска ткани. Выполнять правила безопасности при работе с иглой. Оценивать результаты своего труда.</p>
Итого:	34	

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Во 2 классе первое полугодие система оценивания – безотметочная. Результат продвижения учащихся в развитии будет определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Оценка предметных результатов будет оцениваться со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счета, а сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none">• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);• знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;	<ul style="list-style-type: none">• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;

<ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глина и пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань). 	<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • экономное расходование материалов; использование в работе наглядности; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения
--	--

Критерии оценки планируемых предметных результатов

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание

оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка «очень хорошо» (отлично), свыше 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, *дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос*, отвечает связно, последовательно, без особых недочетов или допускает не более одной неточности в речи, подтверждает ответ своими примерами.

Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.

Оценка «хорошо», от 51% до 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, но дает *частично полный ответ на поставленный вопрос*, допуская неточности в речевом оформлении ответа и в подтверждении ответа своими примерами. С частичной помощью учителя *правильно применяет полученные знания при решении практических задач.* С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.

Оценка «удовлетворительно», от 35% до 50% правильно выполненных заданий, ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание текущего программного материала, но отвечает на поставленные вопросы *неполно* и только по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами. *Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач*, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.

Примерная оценочная карта предметных результатов по курсу «Технология. Ручной труд» 2 класс

Критерии/уровень овладения	Ф. И. обучающегося							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I. Организационные знания, умения и навыки:								
Знание правил поведения и работы на уроках ручного труда.								
Знание правил организации рабочего места на уроках труда.								
Применение организационных знаний на уроках ручного труда.								
II. Знания о материалах, используемых на уроках ручного труда:								
Определение свойств материалов.								
Знание правил работы с материалами.								
Знание видов работы, в которых применяются те или иные материалы.								
III. Знания об инструментах, используемых на уроках ручного труда:								
Знание инструментов и приспособлений, используемых на уроках труда и их отличие.								
Знание устройства инструментов.								
IV. Общетрудовые умений и навыки:								

Предварительная ориентировка в задании								
Планирование хода работы.								
Текущий и заключительный самоконтроль.								
V. Владение приемами разметки деталей:								
Разметка деталей по шаблону (лекалу)								

Разметка деталей с помощью измерительной линейки								
VI. Владение приемами выделения (вырезания) деталей из заготовки:								
Резание ножницами по прямой длиной линии.								
Резание ножницами по кривой линии (кругу).								
Рациональное использование приемов резания бумаги.								
Использование способов симметричного вырезания и тиражирования деталей.								
Раскрой деталей из ткани.								
VII. Владение приемами формообразования:								
Придание бумаге определенной формы путем сминания заготовки.								
Складывание из бумаги разнообразных форм.								
Накручивание бумаги на карандаш.								
Лепка предмета из отдельных частей.								
Лепка предмета из целого куска пластилина.								
Сматывание ниток в клубок								
VIII. Владение приемами сборки изделия:								
Склеивание деталей.								
Связывание ниток в пучок.								
Примазывание деталей из пластилина.								
Пришивание пуговиц.								

Соединение деталей прямой строчкой.								
Соединение деталей из природных материалов.								
Склеивание деталей.								
IX. Владение приемами отделки изделия:								
Украшение изделия аппликацией.								
Украшение изделия вышивкой.								
X. Качество выполнения работы (готового изделия)								
Соответствие изготовленного изделия образцу.								
Качество выполнения технологических операций и приемов.								
X1. Работа с информацией								
Работа с текстом учебника								
Чтение предметно-операционных планов								
Чтение графических планов								

Критерии:

I уровень – выполняет после первичной инструкции;

II уровень – выполняет после первичной инструкции с дополнительной индивидуальной помощью;

III уровень – нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками;

IV уровень- задание не понимает и не выполняет

Критерии оценки планируемых личностных результатов

Личностные результаты, выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Примерная оценочная карта личностных результатов

Личностные результаты	Нет продвижения	Минимальные продвижения	Значительные продвижения
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении			
<p>Сформированность интереса к труду:</p> <p><input type="checkbox"/> уровень устойчивости интереса к труду: ситуативный, ограниченный отдельными яркими вспышками; относительно устойчивый, достаточно устойчивый;</p> <p><input type="checkbox"/> способность проявлять интерес только к одному виду работы или нравятся все виды работы, предусмотренные учебной программой;</p> <p><input type="checkbox"/> заинтересованность к труду наблюдается только на уроках или и во внеурочное время;</p> <p><input type="checkbox"/> способность замечать, исправлять ошибки, и каким способом он это осуществляет.</p>			
<p>Уровень трудоспособности: <input type="checkbox"/> низкий, средний, высокий;</p>			
<p><input type="checkbox"/> способность к продуктивной работе;</p> <p><input type="checkbox"/> способность преодолевать трудности и доводить работу до конца, проявляя настойчивость, решительность.</p>			
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>			

<p>Сформированность социальной мотивации труда:</p> <p><input type="checkbox"/> способность понимать какое значение имеет труд в их личной жизни</p> <p><input type="checkbox"/> способность осознать значение своего труда для общества</p>			
<p align="center">Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>			
<p>Сформированность мотивов, побуждающих к выполнению заданий с наиболее высоким качеством:</p> <p><input type="checkbox"/> качество выполнения задания, связано с проверкой и оценкой, выполняемой работы;</p> <p><input type="checkbox"/> качество выполнения задания связано с общественным значением.</p>			
<p>Сформированность представлений о требованиях эстетики в труде:</p> <p><input type="checkbox"/> способность выполнять свою работу (трудовое задание) чисто, аккуратно, качественно; в соответствии с нормами эстетики.</p>			
<p>Сформированность умения производить качественную оценку своей работы (изделия):</p> <p><input type="checkbox"/> способность оценить качество</p>			

<p>изготовленного изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> способность находить специфические признаки каждого изделия, по которым можно производить оценку качества работы (изделия)</p>			
<p align="center">Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>			
<p>Сформированность адекватного отношения к чужой творческой деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p><input type="checkbox"/> Способность объективно оценить результат работы одноклассника</p>			
<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p><input type="checkbox"/> способность обращаться за помощью</p>			
<p align="center">Установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>			

<p>Сформированность навыков культуры труда:</p> <p><input type="checkbox"/> способность аккуратно и удобно организовывать свое рабочее место. Сохранять порядок на рабочем месте в процессе работы. Убирать свое рабочее место после окончания работы;</p> <p><input type="checkbox"/> способность бережно и</p>			
<p>экономно относится к материалам и соблюдать санитарно-гигиенические требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> способность правильно обращаться с инструментами и соблюдать правила техники безопасной работы с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> привычка работать внимательно и не отвлекаться от работы;</p> <p><input type="checkbox"/> привычка слушать инструктаж учителя перед началом работы; привычка доводить дело до конца</p>			
<p>Применение навыков культуры труда</p> <p><input type="checkbox"/> способность правильно применять навыки культуры труда согласно ситуации.</p>			
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:</p>			

<p>Сформированность адекватного отношения к собственной деятельности:</p> <p>Способность правильно оценить свои собственные возможности (ложная уверенность, в том, что он сможет выполнить любое задание; завышенная оценка собственных действий и возможностей (самоуверенность, некритичность); недооценивает свои возможности; угнетенное состояние в связи с неудачами в выполнении трудовых заданий)</p>			
Сформированность			
<p>самостоятельности в труде:</p> <p><input type="checkbox"/> способность целенаправленно использовать свои знания и умения для выполнения трудового задания без помощи учителя.</p>			
<p>Сформированность дисциплинированности:</p> <p><input type="checkbox"/> способность контролировать свое поведение;</p> <p><input type="checkbox"/> способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> способность выполнять требования трудовой дисциплины.</p>			

<p>Сформированность личностных мотивационных компонентов трудовой деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> способность добросовестно относиться к труду;</p> <p><input type="checkbox"/> способность понимать значимость требований к качеству производимой работы;</p> <p><input type="checkbox"/> способность понимать и осознавать общественно-значимую задачу трудового задания.</p>			
--	--	--	--

Промежуточная оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд»

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Ручной труд», сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Суть проверки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» заключается как в контроле устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), так и в выявлении уровня освоения обучающимися технологических знаний,

умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Одним из основных элементов устного контроля во втором классе на уроках ручного труда являются **вопросы**.

К применению вопросов в процессе устного контроля предъявляются определенные требования:

- доступность формулировки вопросов для обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом;
- вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый учебный материал;
- разнообразие техники опроса обучающихся (учитель ставит вопрос и ожидает ответ; учитель ставит вопрос с опорой на иллюстративные материалы учебника и других информационных источников и ожидает ответ).

Примерные контрольно-оценочные материалы в условиях применения устного контроля на уроках ручного труда:

□ Устный контроль знаний о правилах работы на уроках ручного труда:

Вопросы:

1. Как правильно надо вести себя на уроках ручного труда?
2. Как правильно располагать материалы, инструменты и приспособления на рабочем месте?
3. Какие правила работы с пластилином ты знаешь?
4. Какие правила работы ножницами ты знаешь?
5. Как правильно надо работать с клеем? и др.

□ Устный контроль знаний о видах работы, материалах и инструментах:

Вопросы:

1. Назови вид работы, в котором применяются пластилин и стека? Назови вид работы, в котором применяются засушенные листья шишки, жёлуди и др.? Назови вид работы, в котором применяются бумага кисти ножницы, карандаши, клей? Назови вид работы, в котором применяются нитки, иглы? Что делают из глины? Какие инструменты применяют для работы с глиной, бумагой, нитками? Что делают из глины?
2. Как называется инструмент, который применяют для работы с пластилином? Назови цвета, в которые может быть окрашен пластилин?
3. В какие цвета окрашивают картон?
4. Как используют в работе с бумагой ножницы, кисти, карандаш, клей?
5. Какими свойствами обладают нитки? Какие виды работы с нитками ты знаешь?

6. Какие природные материалы ты знаешь? Как правильно засушивать листья деревьев?

Чем отличаются еловые шишки от сосновых шишек?

7. Что ты знаешь о линейке?

8. С помощью, каких приспособлений можно производить разметку?

9. Какие инструменты помогают работать с тканью? Как называют людей, которые шьют из ткани одежду? С чего нужно начать, чтобы раскроить ткань?

10. Какие инструменты нужны для вышивания? Для чего применяют прямую строчку? и др.

□ *Устный контроль знаний о геометрических фигурах и телах:*

Вопросы:

1. Какие геометрические фигуры ты знаешь?

2. Какая из фигур, изображенных на картинке «круг», а какая «шар»? Какая у них форма?

3. Из каких геометрических составлены изображения животных в аппликации?

4. Что ты знаешь о цилиндре? Что ты знаешь о конусе? Что ты знаешь о шаре? и др.

□ *Устный контроль знаний о предметах их применении, форме, цвете
деталей и других свойствах и признаках:*

Вопросы:

1. «Как называется орудие труда, которое будем лепить из пластилина? (Молоток). Где применяется молоток? Из какого количества деталей состоит молоток? Как называются детали, из которых состоит молоток? Какого цвета детали молотка?»).

2. Какие изделия из природных материалов ты узнаёшь на картинке и для чего они предназначены? Из каких природных материалов сделаны игрушки, изображенные на картинке? Кого ты узнаёшь в этих игрушках?

3. Какие предметы быта, учебы делают из бумаги? Какие сорта бумаги ты знаешь? Назови цвета, в которые окрашивают бумагу?

4. Какие предметы быта имеют цилиндрическую форму? Какие предметы быта имеют коническую форму?

5. Какие предметы быта шьют из ткани? Какие предметы одежды можно сшить из шерстяных тканей? Какие предметы одежды можно сшить из хлопковых тканей?

6. На какой праздник можно подарить открытку с изображением цветка?

7. Какую форму имеют дорожные знаки?

8. Что означает слово орнамент?

9. Какие изделия, упаковывают в картонные коробки?

10. Какие листья использованы в аппликации? и др.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля во втором классе на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся второго класса. Каждое задание должно

соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения.

Техника практического контроля должна быть разнообразна:

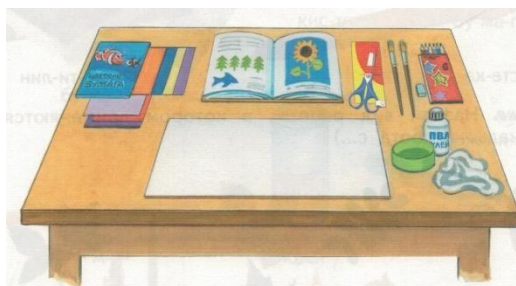
□ учитель предъявляет задание в устной форме и ожидает решения поставленных практических задач;

□ учитель предъявляет задание с опорой на текст или дидактические материалы в виде карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. и ожидает решения поставленных практических задач. **Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения практического контроля на уроках ручного труда:**

□ ***Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:***

Задания:

1. «Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке».



2. «Прочитай поговорки и пословицы о труде. Скажи, как, ты их понимаешь».

3. «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы с пластилином», «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы шилом». «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы с шаблоном». «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы ножницами».

□ Практический контроль знаний о материалах, инструментах:

Задания:

1. «Какие инструменты применяют для работы с изображенными в рисунках материалами». «Разложи в графах лото карточки с изображенными инструментами в соответствии с материалами».

Лото

Материалы	Инструменты
	?
	?
	?

Инструменты

Инструменты, применяемые для работы с пластилином, глиной, бумагой и нитками

Лото

Материалы	Инструменты

Вопрос. Какие инструменты применяются для работы с этими материалами?

Инструменты

Задание. Вырежи по пунктирным линиям карточки с изображенными инструментами и разложи их в графы лото в соответствии с материалом.

2. «Какие природные материалы ты узнаешь на рисунке? Прочитай их название». «Посмотри на картинки и скажи, какие изделия из природных материалов ты узнаешь и для чего они предназначены».

3. «Назови и покажи цвета, в которые окрашивают бумагу». «Посмотри на картинки и скажи, какие бывают нитки и какими свойствами они обладают. Найди нитки короткие и длинные; цветные и не цветные и т.д.».

4. Что нужно для шитья? Посмотри на картинки и впиши в рамочки нужные слова.

Что нужно для шитья

Задание. Впиши в рамочки нужные слова.

ИГЛА

НАПЕРСТОК

НОЖНИЦЫ

ТКАНЬ

! Слова: иголка, чехол, иглы, ткань

4. «Выбери из коллекции тканей кусочки хлопковых и шерстяных тканей». Определи на ощупь гладкую, шероховатую, толстую и тонкую ткань».

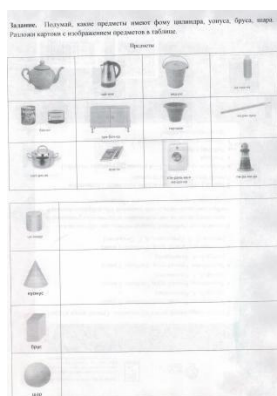
5. «Прочитай выделенные слова в тексте о видах работы с нитками».

□ Практический контроль общетрудовых умений.

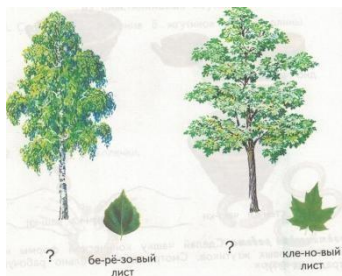
Задания для контроля умений анализировать объект:

1. «Рассмотри аппликации, назови и впиши времена года». «Посмотри на фигурки, сделанные из бумаги, и скажи, кого ты в них узнаешь. Прочитай слова. Скажи, что ты умеешь складывать из бумаги».

2. «Посмотри на картинки, подумай, какие предметы имеют форму цилиндра, конуса, бруса, шара. Разложи карточки с изображением предметов в таблице».



3. «Посмотри на картинки, скажи и напиши, как называются деревья, на которых растут листья, изображенные на рисунке».



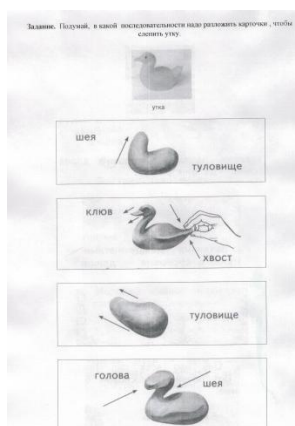
4. «Посмотри на предмет, и скажи, из каких частей он состоит. Соедини детали предмета, изображенные на рисунке, в соответствии с образцом».

5. «Выбери открытки, которые можно подарить к Новому году, в день рождения и т.п.». 6. «Посмотри на изображения дорожных знаков. Подумай и скажи, что они могут обозначать».

Задания для контроля умений планировать ход работы.

1. «Обведи карандашом по контуру геометрические фигуры, как показывают стрелочки, и запомни порядок их обводки. Выполни обводку геометрических фигур самостоятельно».

2. «Посмотри на образец (картинку). Подумай, в какой последовательности надо разложить карточки, чтобы сделать утку».



Задания для самоконтроля:

1. «Изготовь детали изделия из пластилина разной длины и проверь их с помощью «схемы для контроля»».

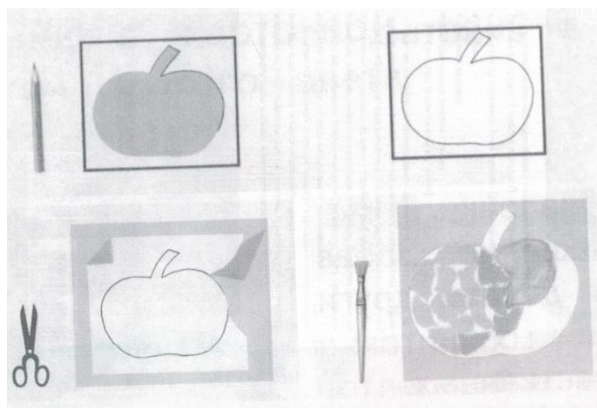


2. «Вырежи детали аппликации и проверь их с помощью «схемы для контроля»»

□ Практический контроль умений владения технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов:

Задания:

1 «Назови и выполни необходимые практические действия (разрезать, обрисовать, склеить согнуть) в соответствии с условными обозначениями (рисунки карандаша, кисточки, ножниц, стрелочек и цифр)».



2. «Посмотри на рисунки с изображением инструментов и материалов. Скажи, какие практические действия с материалами и инструментами художник перепутал в рисунке».

3. «Покажи, как правильно согнуть бумажный квадрат пополам и с угла на угол».

«Покажи, как правильно согнуть бумажный прямоугольник пополам».

4. «Назови и выполни технологический прием, показанный на образце (картинке)».

Одни их эффективных методов текущего контроля является **метод нетрадиционного контроля**, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений.

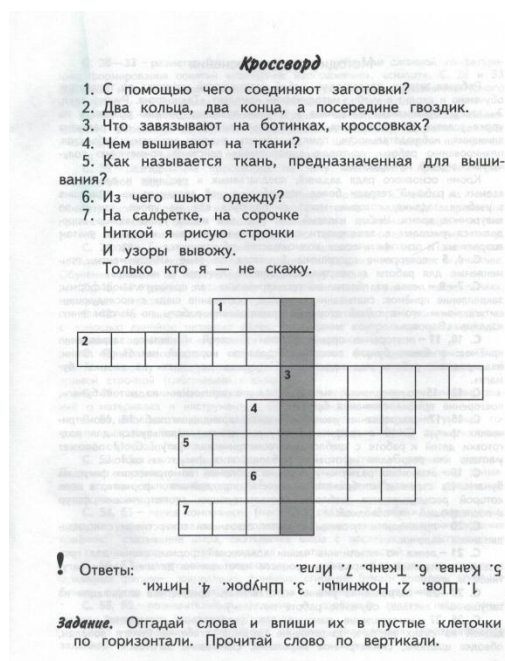
На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны **кресворды, игры-задания и др.**, составленные из слов письменных определений или картинок.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения нетрадиционного контроля на уроках ручного труда:

□ *Нетрадиционный контроль знаний по определенным темам учебной программы:*

Кроссворды:

1. «Реши кроссворд на тему «Новогодние украшения». Отгадай слова и впиши их в пустые клеточки по горизонтали. Прочитай слово по вертикали». «Реши кроссворд на тему «Работа с текстильными материалами».



2. «Посмотри на картинки и прочитай слова. Впиши в рамочки нужные слова».

Игры-задания:

1. «Внимательно рассмотри контурные изображения и рисунки предметов. Найди среди рисунков тот, который совпадает с контурным изображением, и соедини их стрелочками».

«Рассмотри силуэты. Определи, что это за предметы, и назови их».

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд: 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2018.

2. Методические рекомендации: Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд класс»: Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательный программы. – М.: Просвещение, 2016.

3. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Материально – техническое обеспечение:

Наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения и воспитания, включающие наглядные пособия, оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, интерактивная доска). На уроках используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы готовых изделий, рисунки, коллекции материалов.

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения:

1. Учебник «Технология. Ручной труд. 1 класс».
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд. 1 класс».
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
4. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).
5. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
6. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

